

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Выписка из ООП ООО (приказ от 27.08.2025г. №119)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Охрана жизни»
на уровень основного общего образования
(5-7 класс)

Составитель: Сабуров Р.В., учитель первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Охрана жизни» разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждено Решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требования к результатам разработки программы основное общее образование, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределения по модулям проверяемых требований к результатам выполнения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание учащимися проблем современной безопасности и способствует подрастающему поколению базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное обучение обучает основным ключевым понятиям, обеспечивающим превосходство изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность разработки и обеспечения у обучающихся умений и навыков, необходимых для улучшения жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- обеспечение баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание учебного курса структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечение непрерывности изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного режима программа включает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения модульных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее возникновения → при необходимости применения». Учебный материал систематизирован по сферам возможных рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; жесткие условия; коммуникационные связи и подключения; объектов и строительства культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В условиях современного исторического процесса с появлением новых региональных и региональных факторов, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критические изменения климата, негативные медико-биологические, экологические факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастают приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на методы гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, владение знаниями, навыками, навыками и компетентностью для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

социализации.

Целью изучения учебного курса на уровне основного общего образования является обучение учащихся базовому уровню культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин, последствий возникновения и возможных последствий различных факторов и возникновения ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы безопасного и безопасного поведения при их возникновении;
- сформированная активная жизней позиция, осознанное понимание принципов личного безопасного поведения в развитии безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач по обеспечению национальной безопасности и защите населения от стихийных бедствий и стихийных бедствий природного, техногенного и динамического характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного курса предусматривается в течение трех лет, в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение курса отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и ЧС. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. ПБ, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.

Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Глава 3. Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в ЧС техногенного характера. Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.

Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности.

Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно УК РФ. Статьи УК РФ, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. ОЗОЖ

Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье человека

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах.

Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

6 КЛАСС

Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.

Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты : по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.

Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.

Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.

Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь

(самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. ОЗОЖ.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

7 КЛАСС

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС.

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. ЧС природного характера. Разница между опасной и ЧС.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

Защита населения от последствий землетрясения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ.

Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползня и обвалов. Защита населения от последствий оползней и обвалов.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Защита. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.

Защита населения от последствий ураганов и бурь. Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения.

Защита населения от последствий наводнений. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.

Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин.

Защита населения от последствий селевых потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

Защита населения от цунами. Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления

воспитания психологической уравновешенности.

Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. ПП и ее назначение. Общий порядок в оказании ПП. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание ПП при незначительных ранах. Оказание ПП при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины.

Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливающих ФГОС к освоению результатов основного образования (личностные, метапредметные и предметные), которые должны вывести обучающихся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутренней позиции личности и проявляются в естественном обществе значимых качеств, которые выражаются прежде всего в подготовке обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному руководству здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-революционной деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к отдельным людям и к жизни в целом.

Личностные формы результатов, допускаемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководиться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на их основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированная активная жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

понимание и особая роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, безопасности страны, смысл осмысления роли государства и общества в обеспечении защиты населения от социального статуса и преодоления ситуаций естественного, техногенного и экономического характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, откровенному распространению наркотических средств, неприятие форм любого экстремизма, обвинения, обвинения веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, развитие способностей к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

поддержание ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, применению применения наркотических веществ, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сохраняет личность безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

обеспечивает воплощение личности, развитие способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития;

меры современной научной картины мира, понимание причин, последствия возникновения и последствий распространённых видов и возникновения событий, которые могут привести к пребыванию во времени в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественное место и социум, природа, коммуникационные связи и связи);

установка на смысл осмысления опыта, открытия и поступков, владения характеристиками, оценки и прогнозирования сильных факторов соблюдения и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:

понимание личностного понимания изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своим эмоциональным состоянием;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и желаний;

поддерживать ответственное отношение к учёбе, способность применять меры и средства индивидуальной защиты, принимать разумное и безопасное поведение в условиях и на месте;

владение методами оказания первой помощи пострадавшему при потере сознания, остановке общества, наружных клиниках, поражениях инородных тел в верхние начальные пути, травмах в различных областях тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка правил владения и рекомендаций относительно элементов и ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при общении, при воздействии опасной культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

освоение основ культуры, методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом особенностей, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связать знания по различным дисциплинам в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных); возможность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в подходе к самостоятельному планированию и явно учебной деятельности и учебному сотрудничеству с педагогами и сверстниками, к поведению в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием местности (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проведение (принимать участие) небольшого самостоятельного исследования заданного объекта (явления), сохранение причинно-следственных связей;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, а также выдвигать силу их развития в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с формой и объектами общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и корректировать правильное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерений других, уважительно, в правильной форме свои взгляды;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, находить аргументы и сходство позиций других участников диалога;

результаты публичного выступления, решения учебной задачи, самостоятельное проведение в парламенте наиболее целесообразных выступлений и подготовка различных презентационных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при определении конкретной учебной задачи;

планировать совместную деятельность организации (распределять роль, понимать и свою роль, правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, предлагать точку зрения, принимать взгляды, договариваться о безопасности);

определить свои действия и действия партнёра, которые вызывают или затрудняют нахождение общих решений, оценить качество их вклада в общий продукт по заданным критериям участников группы, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность, предоставленную отчётом перед следствием.

Владение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и научных целях;

аргументированное определение аргумента варианта принятия решения, самостоятельно разработать алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом естественных возможностей и ресурсов;

составить план действий, найти необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости скорректировать предложенный алгоритм, взять на себя ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

дать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и внести коррективы в деятельность на основе новой ситуации;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными источниками поддержки и не поддаваться источникам поддержки других, выявлять и анализировать их причины;

Ставьте себя на место другого человека, учитывайте мотивы и намерения другого, регулируйте способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформированы у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способностях построения и следования моделей индивидуального безопасного поведения и опыта их применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и обучения, как минимум основные ключевые понятия, которые в будущем будут использоваться без дополнительных объяснений, получения систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения, владения базовые определения и практические приемы безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть обеспечены:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе внедренных знаний и умений, системного и комплексного понимания, открытия безопасного поведения в условиях режима и учета обстоятельств для личности, общества и государства;

2) сформированность социально-ответственного отношения к руководству здоровым образом жизни, применению наркотических средств, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и окружающим;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и важность роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, защите страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, истинному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в обеспечении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от событий природного, техногенного и активного (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, причин возникновения и последствий распространённых видов и возникновения ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и связи);

8) владение правилами и навыками применения мер и средств индивидуальной защиты, принятия разумного и безопасного поведения в условиях и на местах;

9) освоение основ медицинских знаний и использование методов оказания помощи пострадавшим при потере сознания, остановке сердца, наружных кровотечениях, поражениях инородными телами в верхних слоях тела, травмах в областях различных тел, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) уметь оценивать и прогнозировать негативные факторы соблюдения и обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом необходимости принятия условий и возможностей;

11) освоение основ культуры, методов проектирования самостоятельно безопасной жизнедеятельности с учетом особенностей, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) владение принципами и навыками, отражающими характеры и причины событий во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и связи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Основы безопасности, общества и государства Человек, среда его обитания, безопасность человека.	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
	Общее количество часов	34	0	0	

6 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Безопасность человека в природных условиях	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
	Общее количество часов	34	0	0	

7 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
	Общее количество часов	34	0	0	

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1.	Цели и задачи курса ОБЖ. Город – как среда обитания.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16137
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15161
3.	Особенности природных условий в городе.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15298
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/4768
5.	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/736
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/14759
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/14778
8.	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/14778
9.	Водитель	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15094
10.	Безопасность велосипедиста.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15094
11.	Пожарная безопасность.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2624
12.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5123

13.	Погодные условия и безопасность человека.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/15298
14.	Безопасность на водоемах.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/15379
15.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/584
16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/5119
17.	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/4110
18.	Антиобщественное поведение и его опасность	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/689 https://lib.myschool.edu.ru/content/16068
19.	Обеспечение личной безопасности дома.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/2638
20.	Обеспечение личной безопасности на улице	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/2702
21.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/15662
22.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/2638
23.	Виды террористических актов и их последствия.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/15280
24.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/16068
25.	О здоровом образе жизни.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/16198
26.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	☐	☐	https://lib.myschool.edu.ru/content/16198

27.	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2625
28.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/4771
29.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16130
30.	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16125
31.	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, кровотечениях.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5131
32.	Первая помощь при отравлениях.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5131
33.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0,5	https://www.kursoteka.ru/course/5553
34.	Итоговый урок по курсу ОБЖ «Безопасность и защита человека в ЧС».	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16137
	Количество часов	34	0,5	

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Природа и человек.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/

2.	Ориентирование на местности	1		https://resh.edu.ru/subject/23/
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
4.	Подготовка к выходу на природу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
6.	Определение необходимого снаряжения для похода	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	0	https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	0	https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti
9.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	0	https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	0	https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya
11.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризм	1	0	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
12.	Аклиматизация человека в различных климатических условиях. Аклиматизация в горной местности.	1	0	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
13.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	0	https://survival.com.ua/bez-rubriki/
14.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	0	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html

15.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	0	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
16.	Автономное существование человека в природе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
17.	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия в природной среде.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
18.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
19.	Опасные погодные явления	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
20.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
21.	Укусы насекомых и защита от них	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
22.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
23.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях .	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
24.	Оказание первой помощи при травмах.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
25.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
26.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
27.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
28.	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
29.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
30.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
31.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье	1		https://resh.edu.ru/subject/23/

	человека.			
32.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
33.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	1	https://resh.edu.ru/subject/23/
34	Итоговый урок по курсу ОБЖ «Безопасность и защита человека в ЧС».	1	0,5	https://resh.edu.ru/subject/23/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Различные природные явления	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
2.	Общая характеристика природных явлений	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/584
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/584
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
5.	Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15641

6.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15641
7	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16586
8.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/23/
9	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/625
10.	Смерчи.	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/625
11.	Наводнение. Виды наводнений и их причины.	1	0	https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode
12.	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	0	https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode
13.	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15589
14.	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/15589
15.	Снежные лавины		0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15589
16.	Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	0	https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy-mestnosti
17.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16037 https://lib.myschool.edu.ru/content/5120
18.	Эпизоотии и эпифитотии	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16196
19.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и	1	0	https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-

	экстремистскую деятельность.			<u>opredeleniya</u>
20.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения подростка	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5118 https://lib.myschool.edu.ru/content/2621
21.	Правила безопасного поведения при терроризме	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15613
22.	Действия порядка при совершении теракта	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15613
23.	Психологическая уравновешенность.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5118
24.	Стресс и его влияние на человека.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5118
25.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/16198
26.	Современные молодёжные увлечения и опасности	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2641
27.	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2641
28.	Общие правила оказания первой помощи.	1	0	https://survival.com.ua/bez-rubriki/
29.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15254
30.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	0	https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
31.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	0	https://survival.com.ua/bez-rubriki/
32.	Правила дорожного общения			https://m.edsoo.ru/f5ead68c
33.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0,5	https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-po-obzh-7-klass.html
34	Итоговый урок по курсу ОБЖ «Безопасность и защита человека в ЧС».	1	0	https://infourok.ru/urok-obzh-v-klasse-meri-bezopasnosti-v-chrezvichaynih-situatsiyah-meteorologicheskogo-proishozhdeniya-2721400.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0,5	

Приложение 1.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы 5 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>	Основы комплексной безопасности Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>	Основы здорового образа жизни
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	Основы здорового образа жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>	Чрезвычайные ситуации природного характера
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i>	Основы комплексной безопасности Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность

7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	Основы комплексной безопасности Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность
--	--

Приложение 1.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы 6 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Активный отдых на природе и безопасность
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Активный отдых на природе и безопасность
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровый образ жизни.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> окружающий мир; экология	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Активный отдых на природе и безопасность

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i>	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Активный отдых на природе и безопасность
7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>	Активный отдых на природе и безопасность Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Приложение 1.
Воспитательный компонент содержания рабочей программы 7 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название раздела рабочей программы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека Современные молодёжные увлечения и опасности
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>	Основы комплексной безопасности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i>	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития Человека Современные молодёжные увлечения и опасности
7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Современные молодёжные увлечения и опасности

Нормы оценивания

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Охрана жизни. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса Охрана жизни в конце четверти и учебного года. В курсе Охрана жизни может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание Охраны жизни, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по Охране жизни используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Охрана жизни, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Охрана жизни, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму.