

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Выписка из ООП ООО (приказ от 27.08.2025г. №119)

Рабочая программа
учебного курса «Информатика»
на уровень основного общего образования (5-6 класс)
Составитель: Ваулин Леонид Петрович, соответствие занимаемой должности

с. Кулига,
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного курса «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами

информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование.
4. Информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть. Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение

Действия с информацией Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в; критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием

графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки, выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

- объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урок а п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Цифровая грамотность	7		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Раздел 2. Теоретические основы информатики	3			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования	10		8	https://nsportal.ru/s hkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy
4	Раздел 4. Информационные технологии	14	1	8	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18	

6 КЛАСС

№ урок а п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
1	Раздел 1. Цифровая грамотность	4			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Раздел 2. Теоретические основы информатики	6		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования	12		5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Раздел 4. Информационные технологии	12	1	10	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ урок а п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Запуск и завершение работы программы (приложения). Практическая работа №1. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №2. «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение)».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Правила безопасного поведения в Интернете.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
7	Поиск информации на веб- странице. Практическая работа №3 «Поиск информации по ключевым словам и по изображению Сохранение найденной информации».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №4 «Интерактивная игра «Морской бой»».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9	Действия с информацией.	1		1	https://bosova.ru/m

	Практическая работа №5 «Координатная плоскость».				etodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Практическая работа №6 «Графические диктанты и Танграм».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа №7 «Среда программирования «Кумир».	1		1	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Практическая работа №8 «Среда программирования Кумир. Исполнитель «Робот»».	1		1	
13	Работа в среде программирования.	1			https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir
14	Практическая работа №9 «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»».	1		1	https://codewards.ru/hourofcode
15	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного и текстового программирования.	1			https://codewards.ru/hourofcode
16	Составление программ на основе линейных алгоритмов для управления исполнителем в среде программирования.	1			https://codewards.ru/hourofcode
17	Практическая работа №10 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18	Составление программ на основе циклических алгоритмов для управления исполнителем в среде программирования.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Практическая работа № 11 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20	Обобщение и систематизация изученного материала по	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	разделу «Алгоритмизация и основы программирования». Проверочная работа №1 «Алгоритмизация и основы программирования».				rmatika/3/eor5.php
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель.	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
22	Использование графических примитивов. Практическая работа № 12 «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа № 13 «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
25	Практическая работа № 14 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
26	Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27	. Практическая работа № 15 «Редактирование текстовых документов».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Шрифт. Типы шрифтов. Свойства абзацев. Практическая работа № 16 «Форматирование текстовых документов».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Практическая работа № 17 «Вставка в документ изображений».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
30	Компьютерная презентация	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31	Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами.	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	Практическая работа № 18 «Создание презентации на основе готовых шаблонов».				
32	Обобщение и систематизация понятий курса информатики за 5 класс	1			
33	Контрольная работа №1 «Итоговая контрольная работа».	1	1		
34	Создание движущихся изображений.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18	

6 класс

№ урок а п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль е работы	Практическ ие работы	
1	Компьютер	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Файловая система. Файлы и папки. Полное имя файла. Практическая работа №1 «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа №2 «Поиск файлов средствами операционной системы».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Защита от вредоносных программ.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5	Информация и информационные процессы.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6	Практическая работа №3 «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	Преобразование любого алфавита к двоичному.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
9	Единицы измерения информации	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10	Обобщение и систематизация изученного материала по разделу «Теоретические основы информатики». Проверочная работа №1 «Теоретические основы информатики».	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11	Основные алгоритмические конструкции.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

12	Среда текстового программирования.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13	Основные принципы составления программ в среде текстового программирования.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14	Управление исполнителем.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15	Практическая работа №4 «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16	Циклические алгоритмы. Переменные	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
17	Практическая работа №5 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
18	Практическая работа №6 «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
19	Вспомогательные алгоритмы.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
20	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21	Использование вспомогательных алгоритмов. Практическая работа №7 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
22	Процедуры с параметрами. Практическая работа №8 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, с использованием	1		1	

	вспомогательных алгоритмов с параметрами».				
23	Векторная графика. Практическая работа №9 «Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
24	Практическая работа №10 «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
25	Практическая работа №11 «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
27	Практическая работа №12 «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13 «Создание небольших текстовых документов с таблицами».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
29	Практическая работа №14 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Гиперссылки. Практическая работа №15 1 «Создание презентации с гиперссылками».	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
31	Создание интерактивных компьютерных	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	презентаций. Интерактивные элементы. Практическая работа №16 «Создание презентации с интерактивными элементами».				atika/3/eor6.php
32	Обобщение и систематизация понятий курса информатики за 6 класс.	1			https://bosova.ru/met odist/authors/inform atika/3/eor6.php
33	Контрольная работа №1 «Итоговая контрольная работа».	1	1		https://bosova.ru/met odist/authors/inform atika/3/eor6.php
34	Создаем циклическую презентации.	1			https://bosova.ru/met odist/authors/inform atika/3/eor6.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Название темы, раздела рабочей программы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма. <u>Ценности:</u> <i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку, уважения к культуре народов.</i>	Раздел Цифровая грамотность
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>Ценности:</u> <i>нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i>	Раздел Цифровая грамотность
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> <i>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.</i>	Разделы: Алгоритмизация и основы программирования Информационные технологии Цифровая грамотность
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> <i>здоровый образ жизни.</i>	Раздел Цифровая грамотность
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <u>Ценности:</u> <i>окружающий мир; экология</i>	Раздел Информационные технологии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <u>Ценности:</u> <i>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</i>	Раздел Информационные технологии
7. Воспитание уважения к культуре народов <u>Ценности:</u> <i>культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</i>	Разделы: Теоретические основы информатики Информационные технологии Цифровая грамотность Алгоритмизация и основы программирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка</i>
95% и более	«5»
75-94%%	«4»
50-74%%	«3»
менее 50%	«2»

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из норм (четырёхбалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление

результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

5 КЛАСС

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Раздел 4. Информационные технологии	33	Контрольная работа №1 «Итоговая контрольная работа».	Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, Н.А.Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 16с. :ил.	

6 КЛАСС

Раздел	№ урока	Название КИМ	Источник	Примечание
Раздел 4. Информационные технологии	33	Контрольная работа №1 «Итоговая контрольная работа».	Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова, Н.А.Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 16с. :ил.	