

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025г.
Руководитель: _____ А.Д. Никоношин

Утверждено
Приказом № 100 от «04» июня 2025г.
Директор школы: _____/В.Е.Селукова/

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «25» августа 2025г.
Руководитель: _____ А.Д. Никоношин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»
Для детей 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Ваулина Оксана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Шахматная азбука» разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
10. Устава МБОУ «Кулигинская СОШ»,
11. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ «Кулигинская СОШ»

Уровень программы: ознакомительный.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы: состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая

становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, дидактические задания и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности;
- индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- в построение курса обучения на основе проблемно-деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, дискуссионные столы с использованием различных источников информации, активного включения учащихся в учебный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- в отведении значительного места в программе игровым технологиям и формам контроля, стимулирующим исследовательскую деятельность учащихся;

Педагогическая целесообразность Программа направлена на раскрытие ценностных ориентиров в области шахматного образования, интеллектуальное развитие детей и воспитание потребности к получению новых знаний посредством обучения основам шахматной игры. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих ребят. Играя, дети психологически подготавливаются к существующей в современном мире конкуренции, воспитают в себе ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными ценностями.

Адресат программы: программа рассчитана для детей от 11-12 лет, которые проявляют интерес к проектированию, стратегическому мышлению, соревнованиям, обладают терпением и усидчивостью, а также без противопоказаний по состоянию здоровья. Минимальное количество детей – 8 человек, максимальное - 10 человек

Практическая значимость:

- развитие фундаментальной способности «действовать в уме», применяя на практике полученные знания, умения и навыки шахматной игры и моделирования, в том числе умение применять на практике таких компонентов теоретического мышления как содержательные абстракции, обобщение, анализ, планирование и рефлексия;
- умение применять полученные знания на практике;

- интеллектуальная и творческая активность;
- участие в различной деятельности коллектива.

Преимственность программы:

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе с уроками физической культуры, с уроками ИКН: история развития шахмат, участие в соревнованиях.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год 68 часов.

Особенности реализации образовательного процесса: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Возможно обучение разновозрастной группы учащихся.

Формой деятельности является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах. Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

Форма обучения: очная

Режим и продолжительность занятий: всего в год 68 часов, 2 часа в неделю продолжительность одного занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обучение основам шахматной игры, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи:

Личностные

Формирование:

- эмпатии, умения осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- научить уважать соперника

Метапредметные:

Развитие:

- любви и интереса к шахматам и учению в целом;
- анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Образовательные

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

1.3.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Записывать шахматную партию.
- Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, королем и ладьей.
- Проводить элементарные комбинации.

К концу учебного года учащиеся **знают:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года учащиеся **умеют:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.4.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п\п	Последовательность тем и занятий по часам	В том числе			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	6	4	2	
	1.1. Вводное занятие. Входной контроль. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	2	1	1	Тестирование
	1.2. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.	2	2	0	Групповая работа
	1.3. Диагональ. Большие и короткие диагонали. ,"Горизонталь", ,"Вертикаль", "Диагональ".	2	1	1	Дидактически е игры и задания
2	Шахматные фигуры.	40	9	31	
	2.1. Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры	2	1	1	Рисунок, дидактически е игры и задания
	2.2. Виды шахматных фигур. «Волшебный мешочек»	2	0	2	Фронтальный опрос
	2.3. Начальное положение "Угадайка", "Секретная фигура",	2	0	2	Дидактически е игры и задания
	2.4. Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	1	1	Групповая работа
	2.5. Ход ладьи	2	0	2	Коллективная работа
	2.6. Слон. Место слона в начальном положении	2	1	1	Дидактически е игры и задания
	2.7. Ход слона «Волшебный мешочек»	2	1	1	Коллективная работа
	2.8. Ладья против слона	2	0	2	Работа в парах
	2.9. Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2	1	1	Дидактически е игры и задания
	2.10. Ход ферзя «Волшебный мешочек»	2	0	2	Коллективная работа
	2.11. Ферзь против ладьи и слона	2	0	2	Работа в парах
	2.12. Конь. Место коня в начальном положении	2	1	1	Дидактически е игры и задания
	2.13. Ход коня «Волшебный мешочек»	2	1	1	Коллективная работа
	2.14. Конь против ферзя,	2	0	2	Тестирование

	ладьи, слона				
	2.15.Пешка. Место пешки в начальном положении	2	1	1	Коллективная работа
	2.16.Ход пешки	2	0	2	Фронтальный опрос
	2.17.Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	0	2	Наблюдение, фронтальный опрос
	2.18.Король. Место короля в начальном положении.	2	1	1	Наблюдение
	2.19.Ход короля "Мешочек"	2	0	2	Работа в парах
	2.20.Король против других фигур"Большая и маленькая".	2	0	2	Работа в парах
3	Шах.	4	0	4	
	3.1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. "Первый шах".	2	0	2	Коллективная работа
	3.2. Открытый шах. Двойной шах. "Шах или не шах",	2	0	2	Работа в парах
4	Мат.	10	0	10	
	4.1.Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	0	2	Наблюдение, беседа
	4.2.Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	0	2	коллективная работа
	4.3.Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. "Мат или не мат",	2	0	2	Наблюдение
	4.4.Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	0	2	Работа в парах
	4.5.Рокировка. Длинная и короткая рокировка. "Рокировка".	2	0	2	Коллективная работа
5	Шахматная партия.	8	0	8	
	5.1.Игра всеми фигурами из начального положения	2	0	2	Работа в парах
	5.2.Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. "Два хода".	2	0	2	Коллективная работа
	5.3.Демонстрация коротких партий.	2	0	2	Наблюдение
	5.4.Повторение программного материала. "Два хода".	2	0	2	Практическая работа
	Итого	68	13	55	

Содержание учебного плана

Название темы	Теория	Практика
1. Раздел. «Шахматная доска»		
1.1. Вводное занятие. Входной контроль. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Инструктаж по ОТ и ПБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.	Входной контроль. Учебная эвакуация.
1.2. Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.	-
1.3. Диагональ. Большие и короткие диагонали. "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".	Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".	Дидактические игры и задания "Горизонталь". "Вертикаль".
2. «Шахматные фигуры»		
2.1. Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	Дидактические игры и задания. "Один в поле воин", "Лабиринт".
2.2. Виды шахматных фигур. «Волшебный мешочек»	-	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
2.3. Начальное положение "Угадайка", "Секретная фигура",	-	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
2.4. Ладья. Место ладьи в начальном положении	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Дидактические игры и задания "Один в поле воин", "Лабиринт", «Двойной удар»
2.5. Ход ладьи	-	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
2.6. Слон. Место слона в начальном положении	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и	Дидактические игры и задания: "Один в поле воин". "Лабиринт".

	чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
2.7.Ход слона «Волшебный мешочек»	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Дидактические игры и задания: "Один в поле воин". "Лабиринт".
2.8.Ладья против слона	-	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
2.9.Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Дидактические игры и задания, игровая практика.
2.10.Ход ферзя «Волшебный мешочек»	-	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
2.11.Ферзь против ладьи и слона	-	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака

		неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
2.12.Конь. Место коня в начальном положении	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
2.13.Ход коня«Волшебный мешочек»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
2.14.Конь против ферзя, ладьи, слона	-	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Промежуточная аттестация.
2.15.Пешка. Место пешки в начальном положении	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
2.16.Ход пешки	-	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
2.17.Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	-	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,

		«Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
2.18.Король. Место короля в начальном положении.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
2.19.Ход короля "Мешочек"	-	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
2.20.Король против других фигур "Большая и маленькая".	-	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
3. Шах.		
3.1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. "Первый шах".	-	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
3.2. Открытый шах. Двойной шах. "Шах или не шах",	-	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от

		шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Шах или не шах», «Шах в один ход».
4. Мат.		
4.1.Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	-	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
4.2.Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	-	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
4.3.Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. "Мат или не мат",	-	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
4.4.Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	-	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
4.5.Рокировка. Длинная и короткая рокировка. "Рокировка".	-	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
5. Шахматная партия.		
5.1.Игра всеми фигурами из начального положения	-	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
5.2.Общие рекомендации о принципах разыгрывания	-	Самые общие рекомендации о принципах

дебюта."Два хода".		разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
5.3.Демонстрация коротких партий.	-	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
5.4.Повторение программного материала. "Два хода".	-	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. Итоговая аттестация.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	03.09.25	1.1	2	27 кабинет	ВК
2.	Сентябрь	10.09.25	1.2	2	27 кабинет	
3.	Сентябрь	17.10.25	1.3	2	27 кабинет	
4.	Сентябрь	24.10.25	2.1	2	27 кабинет	
5.	Октябрь	01.10.25	2.2	2	27 кабинет	
6.	Октябрь	08.10.25	2.3	2	27 кабинет	
7.	Октябрь	15.10.25	2.4	2	27 кабинет	
8.	Октябрь	22.10.25	2.5	2	27 кабинет	
9.	Октябрь	29.10.25	2.6	2	27 кабинет	
10.	Ноябрь	05.11.25	2.7	2	27 кабинет	
11.	Ноябрь	12.11.25	2.8	2	27 кабинет	
12.	Ноябрь	19.11.25	2.9	2	27 кабинет	
13.	Ноябрь	26.11.25	2.10	2	27 кабинет	
14.	Декабрь	03.12.25	2.11	2	27 кабинет	
15.	Декабрь	10.12.25	2.12	2	27 кабинет	

16.	Декабрь	17.12.25	2.13	2	27 кабинет	
17.	Декабрь	24.12.25	2.14	2	27 кабинет	ПА
18.	Январь	14.01.26	2.15	2	27 кабинет	
19.	Январь	21.01.26	2.16	2	27 кабинет	
20.	Январь	28.01.26	2.17	2	27 кабинет	
21.	Февраль	04.02.26	2.18	2	27 кабинет	
22.	Февраль	11.02.26	2.19	2	27 кабинет	
23.	Февраль	18.02.26	2.20	2	27 кабинет	
24.	Февраль	25.02.26	3.1	2	27 кабинет	
25.	Март	04.03.26	3.2	2	27 кабинет	
26.	Март	11.03.26	4.1	2	27 кабинет	
27.	Март	18.03.26	4.2	2	27 кабинет	
28.	Март	25.03.26	4.3	2	27 кабинет	
29.	Апрель	01.04.26	4.4	2	27 кабинет	
30.	Апрель	08.04.26	4.5	2	27 кабинет	
31.	Апрель	15.04.26	5.1	2	27 кабинет	
32.	Апрель	22.04.26	5.2	2	27 кабинет	
33.	Апрель	29.04.26	5.3	2	27 кабинет	
34.	Май	06.05.26	5.4	2	27 кабинет	ИК
Итого:				68 часов		

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: Для успешной реализации программы необходим высокий квалифицированный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен уметь:

- подобрать информацию по определенной теме;
- видеть затруднения в овладении с информацией и предусмотреть способы их преодоления;
- знать возможности детей;
- Предвидеть изменения в поведении детей;

Педагог дополнительного образования должен знать:

- знать содержание, методику деятельности учащихся;
- знать программы занятий по профилю образовательной программы;
- знать тенденции инновации в науке;
- знать правила охраны труда и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение. Кабинет, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска, интерактивная доска и проектор, принтер, шахматные фигуры, шахматная доска.

- комплекс заданий, игр;
- карточки;
- стихи;
- скороговорки;
- диски, флеш-карты;

Информационные ресурсы. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно использование информационных ресурсов школы, социальных сетей, печатной продукции. Официальный сайт школы: https://ciur.ru/kez/kez_skul/default.aspx, школьная электронная газета «Кулигинский школьный вестник» <https://vk.com/public153299961>, районная газета «Звезда» <https://vk.com/zvezdakez>.

2.3. Формы аттестации и контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов	Назначение	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Материал тестирования: контрольные вопросы и тестирование (ВК)	Определение уровня первоначальных знаний о шахматах проводится на вводном этапе, для выявления пробелов знаний и корректировки программы.	Аналитическая справка
Материал тестирования: контрольные вопросы и тестирование (ПА) (ИК)	Определение уровня промежуточных знаний о шахматах проводится на промежуточном этапе, для выявления успеваемости и усвоения знаний игры в шахматы.	Аналитическая справка
Практическая работа (ИК)	Определение сформированности практических умений игры в шахматы.	Аналитическая справка

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработаны диагностические методики (Приложение 1-3)

2.5. Методические материалы.

Методические особенности организации образовательного процесса Образовательный процесс осуществляется, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его творческой, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;

- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия - словесный, наглядно- практический
- по характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративный/беседы/, ситуативно-проблемный /ситуацию задает педагог/, частично-поисковый /добыча знаний самими учащимися/, практический /упражнения, тренинги, ролевые игры/
- по характеру активизации - игровой, дискуссионный.

методы воспитания-убеждение, поощрение, мотивация.

формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развития творческих способностей.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, экскурсия, клубный час, тренинг

педагогические технологии: Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения)
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
- 3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методические и дидактические материалы

Разделы	Темы	Учебно- методические, дидактические материалы, методические разработки, материально техническое оснащение	Литература
1. Шахматная доска	1.1-1.3	Инструкции по ТБ Игра «Аукцион слов», карточки, ролевые игры, дидактические игры и задания	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-poyavilis-shahmatistoriya-shahmat-1203083.html , Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Шахматные фигуры.	2.1-2.20	таблицы демонстрационные, видеоуроки, дидактические игры и задания	https://www.youtube.com/watch?v=MeIKIFbcXjQ Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
3.Шах.	3.1-3.2	Таблицы демонстрационные, дидактические игры и задания	https://www.youtube.com/watch?v=wisWekQqdcI Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский

			шахматный клуб, 1969.
4. Мат.	4.1-4.5	таблицы демонстрационные, мультфильмы, дидактические игры и задания	https://www.youtube.com/watch?v=wisWekQqdcI Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Шахматная партия.	5.1-5.4	Видеоуроки, раздаточный материал, разучивание игр.	https://www.youtube.com/watch?v=1QxeMdcAC_Q Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

2.6. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 8-10 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания: будет сформирована коммуникабельность в результате коллективных действий;

будут развиты положительные личностные качества (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям);

будет сформирована устойчивая потребность в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом. ЗОЖ.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями:

Тематические беседы:

- ✓ Роль шахмат в развитии ребенка;
- ✓ Шахматы как средство развития логического мышления;
- ✓ Чем играют наши дети?

Собрания:

«Подходы к развитию детей и организации социально- образовательной среды через работу шахматного кружка «Шахматы»; «Учитесь играть в шахматы»

Индивидуальные консультации:

- ✓ Как это проигрывать и выигрывать.
- ✓ Шахматы в начальной школе.

2.7.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений	2 раза в год	
2	Познавательная-игровая программа «Веселые шахматы»	Приобщать детей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать творческие способности, способствовать популяризации шахматного образования.	23.10	
3	Шахматный турнир среди воспитанников объединения	Привлечение к занятиям в шахматы.	20.11	
4	Игровая программа «Шахматы-гениальная игра»	развивать память, смекалку	12.02	
5	Шахматный турнир	Повышение мастерства юных	09.04	

	(пригласить игроков с нашего населенного пункта)	шахматистов		
6	Участие в онлайн конкурсах, которые связаны с игрой в шахматы	Приобщать детей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать творческие способности, способствовать популяризации шахматного образования.	В течении учебного года	

2.8. Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
5. Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

6. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ»

Дополнительная учебная литература

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермь Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Интернет ресурсы

- <https://infourok.ru/prezentaciya-kak-poyavilis-shahmatiistoriya-shahmat-1203083.html> (презентация)
- <http://www.myshared.ru/theme/shahmatyi/1/> (презентация)
- <https://www.youtube.com/watch?v=MeIKIFbcXjQ> (видео урок «Правила игры в шахматы»)
- https://www.youtube.com/watch?v=1QxeMdcAC_Q (видео урок «Рокировка»)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wisWekQqdcI> (Мультфильм о шахматах)

Приложение 1.

1. Контрольно – измерительные материалы (ВК)

1. Какая страна родина шахмат?

- | | |
|------------|-----------|
| А) Россия; | В) Индия; |
| Б) Китай; | Г) Тува. |

2. Сколько полей на шахматной доске?

- | | |
|--------|--------|
| А) 48; | В) 50; |
| Б) 64; | Г) 16. |

3. Что такое диаграмма?

- | | |
|---------------------------|---|
| А) Начальная позиция; | В) Материальное преимущество; |
| Б) Запись шахматной игры; | Г) Печатное изображение шахматной игры. |

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Конь; | В) Ладья; |
| Б) Слон; | Г) Пешка. |

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- | | |
|-----------|-----------|
| А) Ферзь; | В) Слон; |
| Б) Пешка; | Г) Ладья. |

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- | | |
|------------|-----------|
| А) Король; | В) Пешка; |
| Б) Конь; | Г) Ферзь. |

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
- А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
- А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Приложение 2.

2. Контрольно – измерительные материалы (ПА)

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в?
 - а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
 - а) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

Приложение 3.

3. Контрольно – измерительные материалы (ИК)

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опрос.

Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; б)чёрного; в)белого.

Как правильно называются фигуры:

- а)король, б)царь, в)падишах;
- а)дама, б)ферзь, в)королева;
- а)ладья, б)тура, в)башня;
- а)офицер; б)гонец, в)слон;
- а)лошадь, б)конь, в)скакун;
- а)пешка, б)фишка, в)шашка.

Количество фигур в шахматах:

- а)король-1,2,3;
- б)ферзь-1,2,3;
- в)ладья-1,2,3;
- г)слон-1,2,3;
- д)конь-1,2,3;
- е)пешка-2,6,8.

Линия, идущая по доске слева направо, называется:

- а)прямой; б)отрезком; в)горизонталью.

Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:

- а)дорожкой; б)линейкой; в)вертикалью.

Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:

- а)углом; б)зигзагом; в)диагональю.

Шах – это:

- а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

Способы защиты от шаха:

- а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

Мат-это:

- а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

Рокировка –это:

- а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

Как ходит и делает взятие ладья?

а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

Как ходит и делает взятие слон?

а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

Как ходит и делает взятие ферзь?

а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

Как ходит и делает взятие конь?

а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

Двойной удар-это:

а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;
в) вилка.

Шахматные слоны бывают:

а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире»,
«Ладья против слона»

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Приложение 4.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«**Игра на уничтожение**» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Приложение 5.

Программой предусмотрено проведение **вводного, текущего и итогового контроля**.

Вводный контроль проводится на начальном этапе обучения в форме наблюдения.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Текущий контроль носит безотметочную систему оценивания. Текущий контроль проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, контрольные вопросы, решение шахматных задач, соревнования, конкурсы.

Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончании ее изучения. Итоговый контроль представляет собой мониторинг результатов обучения, оценивает следующие критерии в трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень:

- сформированность практических компетенций;
- сформированность теоретических компетенций;
- сформированность общеучебных умений и навыков.

Результаты итогового контроля фиксируются в мониторинговой карте «Итоговый контроль успеваемости в объединении». Результаты контроля отражаются в анализе работы Центра «Созвездие» за конкретный учебный год.

Теоретические			Практические			Общеучебные умения и навыки:		
Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам			Практическая подготовка. Практические навыки и умения, предусмотренные программой по основным разделам.			Коммуникативные		
ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Объем усвоенных знаний составляет более ½	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	Обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	Обучающийся широко использует организаторские способности для установления контакта, сплочения коллектива	Обучающемуся необходима помощь в установлении связей в группе	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении
Владение специальной терминологией			Владение специальным оборудованием и оснащением			Навыки соблюдения мер безопасности		
ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся, как правило, избегает применять специальные термины	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	Работает с оборудованием с помощью педагога	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	Обучающийся овладел менее, чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой

