

Управление образованием Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулигинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарно-естественных наук
Протокол № 8 от
«03 » июня 2025 г.
Руководитель ШМО _____ Н.Я. Григорьева

Утверждено
Приказом № 100 от
«04 » июня 2025г.
Директор _____ В. Е. Селукова

Принято
на заседании ШМО
гуманитарно-естественных наук
Протокол № 8 от
«03 » июня 2025 г.
Руководитель ШМО _____ Н.Я. Григорьева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Умей-ка»
для детей 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель: Сабурова Ксения Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Кулига, 2025 год

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умей-ка» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Кулигинская СОШ».
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МБОУ «Кулигинская СОШ».

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы

определяется запросом со стороны родителей детей дошкольного возраста с целью развития у детей навыков письма, с учетом их возрастных особенностей, в интеграции с продуктивными видами деятельности (развитие мелкой моторики рук, памяти, речи детей, рисование, аппликация, лепка и работа с природными материалами).

Развитие мелкой моторики рук очень важно, так как вся жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, для того чтобы рисовать, конструировать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Чаще всего ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, логически рассуждает, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Отличительные особенности программы «Умей-ка»

Данная программа направлена на развитие мелкой моторики ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, тогда как другие программы, рассмотренные мною, с аналогичным названием развивают отдельные способности ребенка:

«Умейка» Направленность: художественная. Уровень программы: ознакомительный. Возраст обучающихся: 5-7 лет. Срок реализации программы: 1 года (72 часа). Автор-составитель: Сивцова Ольга Александровна.

Цель программы: развитие творческих способностей и познавательной активности детей путем приобщения к изобразительной деятельности.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/02/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-umeyka>

Дополнительная общеобразовательная программа "Умейка"

Цель: Развитие художественно-творческих способности детей, проявляющих интерес к художественному труду.

<https://bogorodskiy-ds1.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=25>

дополнительная общеразвивающая программа «Умейка». Направленность программы: социально-гуманитарная. Срок реализации: 2 года. Возраст обучающихся: 5-7 лет. Составитель: Кулибаба Виктория Викторовна.

Цель программы: формировать навыки ручной умелости в процессе творческой деятельности.

<https://38ddt1.ru/wp-content/uploads/2022/12/Umeika.pdf>

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются, обучаясь в группах, применяя наглядные и практические методы. Программа «Умей-ка» направлена на развитие мелкой моторики воспитанников, посредством сюрпризных моментов, игровой мотивации, упражнений и выполняя самостоятельную работу без активного участия взрослого.

Новизна программы новые компоненты в программу не внесены.

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников старшей группы 5-7 лет в количестве 11 человек. Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний, поэтому степень предварительной подготовки не требуется. Дети принимаются по заявлению родителей.

Практическая значимость для целевой группы данной программы. Благодаря разнообразию видов деятельности, любой ребенок может найти себя в том или ином виде деятельности и достичь определенного успеха, а также осуществляется дополнительная подготовка ребенка к занятиям в школе.

Преимственность программы заключается в том, что хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию детей дошкольного возраста к овладению навыками письма, рисования, технологии, чтению, математики.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность программы 1 год, 9 месяцев, 68 часов. Режим занятий – 1 академический час, 30 минут 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Группа воспитанников формируется из разновозрастных детей, поэтому обучение построено специальным образом, т.е. задание для детей подгруппы 6-7 лет усложняется и таким образом занятие увеличивается по продолжительности. При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические особенности воспитанников. Учитываются возможности каждого ребенка, с каждым используется личностно-ориентированный подход. Обучаемые всю работу выполняют под непосредственным присмотром и руководством педагога, уделяется особое внимание их творческой деятельности.

Ведущие виды занятий по программе: беседы, дидактические игры, ролевые игры, физические упражнения, коллективное творчество, подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики, рисование, конструирование, пальчиковые игры.

Ведущие виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

Формы деятельности: индивидуальные, фронтальные, групповые. Индивидуальная деятельность нацелена на выполнение учащимися индивидуальных заданий, применяется преимущественно.

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий:

Основная форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая. В программе предполагается использование таких методов и приемов обучения как: беседы, объяснение, пояснение, сюрпризные моменты, игровые упражнения, коллективное творчество

Формы обучения. Очная. Возможно активное применение ЭОР в период низких температур и установления мер карантинного порядка по санитарно-эпидемиологическим показаниям.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год - 68 часов. Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю, занятие длится 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – развитие мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
2. Формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой, картоном, пластилином, глиной.

Личностные:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.

Метапредметные:

1. Развитие коммуникативных навыков;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Давайте познакомимся!</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i>	4	2	2	
1.1.	Давайте познакомимся!	1	0,5	0,5	Диагностика
1.2	Знакомство с упражнениями, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.3	Самомассаж пальцев рук и Ладоней	2	1	1	Наблюдение
2.	<i>Лепка, Аппликация</i>	24	5	19	
2.1	Лепка из пластилина	4	1	3	Выставка работ
2.2	Лепка из глины	3	1	2	Выставка работ
2.3	Лепка из солёного теста	5	1	4	Выставка работ
2.4	Аппликация из бумаги	6	1	5	Выставка работ
2.5	Аппликация из ткани	6	1	5	Выставка работ
3.	<i>Графические упражнения</i>	20	2	18	

3.1	Ознакомление с различными видами штриховки (вертикальные, горизонтальные).	3	1	2	Наблюдение
3.2	Рисование по точкам	3		3	Наблюдение
3.3	Графические диктанты	6	0,5	5,5	Наблюдение
3.4	Работа с трафаретами	3		3	Наблюдение
3.5	Работа в прописях	5	05	4,5	Наблюдение
4.	<i>Игры и действия с предметами, конструирование</i>	20	2,5	17,5	
4.1	Игры с карандашом, счетными палочками, палочки Кьюзенера, пуговицы, прищепки, канцелярские скрепки	6	1	5	Наблюдение
4.2	Шнуровка	3	1	2	Наблюдение
4.3	Сортировка (крупы, семечки, горох, бобы, орехи)	1		1	Наблюдение
4.4	Работа с мозаикой	4		4	Наблюдение
4.5	Работа с различными видами конструкторов (лего, кубики, блоки Дьенеша, конструкторы с решетчатым соединением, строительные наборы, болтовые конструкторы).	4	1	3	Наблюдение
4.6	Изготовление деталей по шаблону, по представлению	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	«Мастер класс для родителей по развитию мелкой моторики»
Итого часов:		68	11,5	56,5	

Содержание учебного плана

1. Давайте познакомимся! Пальчиковая гимнастика

1.1. Давайте познакомимся, пальчиковая гимнастика

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

1.2. Теоретическая часть. Познакомить детей с упражнениями, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность. Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практическая часть: Выполнение упражнений «Пирожок», «Дождик», «Капуста», «Гуси-гуси», «Автобус», «Зайка», «Семья», «Дни недели», «Зверята», «Ветер», «Едем-едем», «Дом».

1.3. Самомассаж пальцев рук и ладоней.

Практическая часть: Самомассаж кистей рук и ладоней с помощью колючего мяча, карандаша, орехов, фасоли, круп, еловых и сосновых шишек.

2. Лепка, аппликация

2.1. Лепка из пластилина

Теоретическая часть: Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус из пластилина.

Научить лепить пропорциональные фигуры. Научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.

Практическая часть: Лепка «Ёж», «Грибочек под листочком»

2.2. Лепка из глины

Теоретическая часть: Научить выполнять простые объемные формы: цилиндр, жгут из глины. Знакомство детей со свойствами глины, демонстрация готовых изделий.

Практическая часть: «Гусеница», «Тарелка с фруктами».

2.3. Лепка из солёного теста
Теоретическая часть: Познакомить детей с тестом и его свойствами, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, научить отщипывать кусочки теста от большого куска;

Практическая часть: Лепка «Улитка», «Геометрические фигуры».

2.4. Организация работы. Аппликация из бумаги

Теоретическая часть: Повторение видов бумаги, свойств бумаги. Научить детей вырезать из квадратов треугольники, из квадратов круги, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Практика: Аппликация из бумаги «Жар-птица», «Картина из крупы и семечек».

2.5. Организация работы. Аппликация из ткани.

Теоретическая часть: познакомить детей со свойствами ткани, учить различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей композиции по размерам и объединять части в целое, ориентировать в пространстве узора и сюжетной композиции. При выполнении работ необходимо научить детей не копировать готовые образцы, а по возможности работать творчески: что-то дополнять, изменять в цвете, размере, соотношении частей.

Практика: Аппликация «Домик из лоскутков», «Коллаж».

3. Графические упражнения

3.1. Ознакомление с различными видами штриховки.

Теоретическая часть: Демонстрация детям вариантов штриховки: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо, наклонные, «клубочками»).

Практическая часть: «Дорисуй деталь», «Дерево», «Тигр», «Паровоз».

3.2. Рисование по точкам.

Теоретическая часть: Объяснить детям, что выполнять задания следует следующим образом: карандаш или ручка не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется, и его положение не изменяется.

Практическая часть: «Листочек», «Солнышко», « Собака».

3.3. Графические диктанты.

Теоретическая часть: Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку. Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

Практическая часть: «Узор», «Ёлка», «Ракета».

3.4. Работа с трафаретами

Теоретическая часть: Напоминаем детям основные принципы работы с трафаретом. После обведения контура фигуры по трафарету, ребенку следует подрисовать недостающие детали – глаза, рот, нос, бороду, копыта.

Практическая часть: «Человек», «Лошадь», «Снеговик».

3.5. Работа в прописях

Теоретическая часть: Попробуй написать длинные и короткие прямые наклонные линии. Заполни правую фигуру, так же как левую, продолжи ряды.

Практическая часть: Работа в прописях.

4. Игры и действия с предметами, конструирование.

4.1. Игры с карандашом, счетными палочками, палочками Кьюзенера, пуговицами, прищепками, канцелярскими скрепками.

Теоретическая часть: Беседа с детьми о способах развития мелкой моторики рук с помощью различных предметов.

Практическая часть: Выкладываем «Дом», «Картина из пуговиц», «Солнце», «Змейка».

4.2.Шнуровка

Теоретическая часть: Знакомство детей с различными видами шнуровок. Практическая часть: «Дождь», «Бусы», «Ботинок», «Ваза с фруктами».

4.3. Сортировка круп, семечек, гороха.

Теоретическая часть: Закрепление знаний детей о видах круп, о пользе игры с ними. Практическая часть: «Поиск клада», «А ну-ка разложи», «Природа».

4.4. Работа с мозаикой.

Теоретическая часть: Знакомство детей с различными видами мозаик. Практическая часть: «Корабль», «Аквариум», «Домашние животные».

4.5. Работа с различными видами конструкторов (лего, кубики, Блоки Дьенеша, конструкторы с решетчатым соединением, строительные наборы, конструкторы). Теоретическая часть: Беседа с детьми о видах конструирования (по заданным условиям, по изображению, по замыслу).

Практическая часть: Блоки Дьенеша: альбом Маленькие логики», собираем геометрический конструктор: строим «Солнце», «Башню».

4.6.Приемы изготовления деталей по шаблону.

Теоретическая часть: Прежде чем приступить к практическому выполнению задания, необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его и только затем сложить и склеить игрушку. При этом определить, из какого материала нужно выполнить конструкцию, в какой последовательности.

Практическая часть: «Сумка», «Цветок в вазе».

5.Итоговое занятие

«Мастер класс для родителей по развитию мелкой моторики»

Теоретическая часть: Познакомить родителей с понятием «мелкая моторика», приёмами её развития в домашних условиях и ролью в преодолении речевого недоразвития. Обсудить опыт работы по развитию мелкой моторики в семьях воспитанников.

Практическая часть: Провести с родителями и детьми игры и упражнения направленные на развития мелкой моторики в домашних условиях.

Игра – знакомство «Передай колпачок», «Самомассаж с прищепками», пальчиковая гимнастика «Дождик», игра «Золушка», «Игра с пуговицами», «Клад», выполнение творческого задания.

Планируемые результаты реализации программы

Образовательные результаты

будут знать:

- виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
- виды штриховки (Вертикальная, горизонтальная, простая и комбинированная);
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);
- понятия «диагональ», «сторона», «центр», «раскрывающийся угол», «трафарет»;
- приёмы самомассажа рук.

будут уметь:

- изготавливать поделки в технике «аппликация» по образцу;
- выполнять шнуровку;
- владеть графическими навыками письма;
- воплощать свои идеи в художественный образ;
- изготавливать изделия из пластилина, глины, солёного теста.

Личностные результаты

- старается доводить начатое дело до конца, испытывает потребность в познании нового;

Метапредметные результаты

- знает правила поведения на занятии, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий***Календарный учебный график***

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	08.09-13.09 .2025	1.1	2	кабинет №11 учебная комната	БК
2.	Сентябрь	15.09.-19.09.2025	1.2	2	кабинет №11 учебная комната	
3.	Сентябрь	22.09.-26.09.2024	1.3	2	кабинет №11 учебная комната	
4.	Сентябрь	23.09.-27.09.2025	2.1	2	кабинет №11 учебная комната	
5.	Октябрь	29.09-04.10.2025	2.2	2	кабинет №11 учебная комната	
6.	Октябрь	06.10-11.10.2025	2.2	2	кабинет №11 учебная комната	
7.	Ноябрь	13.10-18.10.2025	2.2	2	кабинет №11 учебная комната	
8.	Ноябрь	20.10-25.10.2025	2.3	2	кабинет №11 учебная комната	
9.	Ноябрь	27.10-01.11.2025	2.3	2	кабинет №11 учебная комната	
10.	Декабрь	03.11-08.11.2025	2.4	2	кабинет №11 учебная комната	
11.	Декабрь	10.11-15.11.2025	2.5	2	кабинет №11 учебная комната	
12.	Декабрь	17.11-22.11.2025	2.5	2	кабинет №11 учебная комната	
13.	Декабрь	24.11-29.11.2025	2.6	2	кабинет №11 учебная комната	
14.	январь	01.12-06.12.2025	2.6	2	кабинет №11 учебная комната	
15.	Январь	08.12-13.12.2025	2.6	2	кабинет №11 учебная комната	
16.	Январь	15.12-20.12.2025	3.1	2	кабинет №11 учебная комната	ПА
17.	Январь	22.12-27.12.2025	3.1	2	кабинет №11 учебная комната	
18.	Февраль	12.01-17.01.2026	3.2	2	кабинет №11 учебная комната	
19.	Февраль	19.01-24.01.2026	3.2	2	кабинет №11 учебная комната	
20.	Февраль	26.01-31.01.2026	3.3	2	кабинет №11 учебная комната	
21.	Февраль	02.02-07.02.2026	3.3	2	кабинет №11 учебная комната	
22.	Март	09.02-14.02.2026	3.4	2	кабинет №11 учебная комната	
23.	Март	16.02-21.02.2026	3.5	2	кабинет №11	

- отчетные выставки
- диагностика
- открытые занятия

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По итогам подведения диагностики ЗУН, личностного развития, предусмотренные программой, участие в конкурсах и фестивалях, их результативность, данные фиксируются в годовом аналитическом отчете, итоги конкурсов размещаются на официальном сайте МБОУ «Кулигинская СОШ» и «Центр образования Точка роста» в социальной сети «В Контакте».

Оценочные материалы:

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной программы «Умелые руки» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1.	Входная диагностика	Проводится на начальном этапе для воспитанников, которые желают обучаться по данной программе. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей. (Приложение 1).
	Наблюдение	Необходимо для сбора фактов в естественной обстановке, фиксируется, прежде всего, реакция воспитанников на различные воспитательные влияния; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.
	Промежуточный контроль	Проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания воспитанниками, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе (приложение 2)
	Итоговый контроль	Проводится в конце обучения, по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого воспитанника. (приложение 3)

2.4 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в очной форме, в виде непосредственной образовательной деятельности (НОД).

Структура занятия: 1. организация детей: проверка готовности детей (внешний вид, собранность); создание мотивации, интереса к занятию (сюрпризность, загадочность)

2. основная часть: организация детского внимания, объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; закрепление знаний навыков

3. окончание (рефлексия): анализ выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей, переключение на другой вид деятельности.

Методы воспитания и обучения:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. (Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.).

Личностно - ориентированная технология - обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий для развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология сотрудничества - равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника - копилка личных достижений ребенка, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка

Игровая технология - обучение в форме игры.

Технология «ТРИЗ» - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Технология интегрированного обучения - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Технологии создания предметно-развивающей среды - выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникативной функции. Среда должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Здоровьесберегающие технологии - направлены на решение задач по сохранению, поддержанию и обогащению здоровья детей.

Дидактические материалы:

- Демонстрационный материал (Игрушки, картины, магнитная доска и т.д.).
- Раздаточный материал (Карточки, рабочие тетради, штриховка, раскраски, счётные палочки ит.д.).

Методические разработки

подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам.

2.6. Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Умей-ка»

Деятельность объединения «Умей-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Умей-ка» составляет 11 человек. Воспитанники имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику средствами дидактических игр и упражнений и продуктивных видов деятельности

Задачи воспитания – укрепить мелкую мускулатуру пальцев рук

-развитие умения воспроизводить точные движения пальцами, кистью рук.

-воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, т.е дети с развитой мелкой моторикой не имеющих проблем с письмом в школе.

3. Работа с коллективом воспитанников:

Организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию;
Овладение навыками учебной деятельности;
Формирование ответственности
Развитие познавательной активности
Психокоррекционная работа и личностный рост

4. Работа с родителями

Тематические собрания «Взаимосвязь и укрепление отношений между ребенком и родителем через творческую и проектную деятельность»
Индивидуальные беседы «Успехи и неудачи».
Практические консультации.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений «Умелые руки»	01.10.25-14.10.2025	
2	Выставки творческих работ	Знакомство с работой кружка Научится ценить своё творчество и своих одноклассников.	25.12.2025-31.12.2025, 18.02.2026-25.02.2026, 05.03.2026-11.03.2026	
3	Проведение открытого занятия	Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в объединении «Умей-ка» Объединить усилия детского сада и семьи в развитии дошкольников.	1.05.2026	
4	Мини-конкурс «Веселая мозаика»	Создание условий для развития продуктивной деятельности и художественно-творческих способностей детей.	17.04.2026	

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании Российской Федерации»
2. СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития системы дополнительного образования до 2020г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Внешкольник. Ежемесячный журнал МНО РФ с приложениями «Библиотечка для педагогов, родителей, детей», «Бюллетень»
7. Дополнительное образование. Ежемесячный журнал МНО РФ.
8. Примерные требования к программам дополнительного образования. Письмо от 11.12.2006г. МНО и Н РФ, Департамента молодежной политики
9. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения.

Основная и дополнительная литература:

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. – М.: «Лист», 1998. 198с. <http://libr.msu>
2. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги. <http://bookree>
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000. <http://detectivebooks.ru/book>
4. Белая А.Е. , В.И. Мирясова Пальчиковые игры. М.: «Астрель», 1999. <http://kak.znate.ru>
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 1991. 91с. <http://avidreaders.ru>
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200с. <http://avidreaders.ru>
7. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: «Просвещение», 1987. 45с. <http://bookree>
8. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: «Сфера», 1999. 107с. <http://bookree>
9. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: «Лист», 1999. 133с. <http://velismo.ru>
10. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001.
11. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 190с. <http://www.twirpx>
12. Нагибина Н.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 205с. <http://www.twirpx>
13. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 1998. 128с. <http://knigosite.org>
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006. <http://bookree>
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт- Петербург: 1999. 40с. <http://bookree>
16. Железнова Е. Пальчиковая гимнастика <https://ipleer.fm>

Диагностика определения уровня развития мелкой моторики

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики, пальцев рук.

Задача: систематизация и отбор развивающей работы.

Обработка и анализ результатов:

Отсутствие основных элементов в структуре движений – *низкий уровень развития*; Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – *средний уровень развития*;

Точное воспроизведение движений – *высокий уровень развития*.

Особенности проведения: Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно.

Целью проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики является коррективировка развития и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы отражается во время проведения открытых занятий с участием родителей, администрации образовательного учреждения, участие в конкурсах, в середине и конце учебного года, когда дети показывают, чему они научились за определенный период времени.

Задания для диагностики мелкой моторики детей 5-6 лет:

1. Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.
2. Поместить указательный палец на средний и наоборот, сначала на правой руке, потом на левой.
3. Упражнение «Игра на рояле» - поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой.
4. Упражнение «Вилка» - вытянуть вверх расставленные пальцы: указательный, средний и безымянный; большой палец удерживает мизинец на ладони.
5. Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, а также человека.
6. Выполнить ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
7. Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
8. Упражнение «Посолим суп» - предложить посолить воображаемый суп. Во время выполнения игрового задания следить, чтобы ребенок производил движения медленно, как бы растирая комочек соли.
9. Сжатие двумя руками рук взрослого. Ребенку предложить сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутри руки педагога.

Результаты диагностики внести в карты для удобства обработки данных:

№ задания	Ф.И.О ребёнка		
	Сентябрь	Декабрь	Май
1.			

5 –отлично получается

4- хорошо получается

3- плохо получается

2- не получается совсем

Диагностика формирования личностных качеств дошкольника .

Развитие личности ребенка, особенно интенсивное в дошкольном возрасте - центральная педагогическая задача родителей и воспитателей ДОУ. В этот период в ответ на внешние социальные условия формируются личностные качества, которые в последующем сложно поддаются коррекции. Прежде чем организовать работу с детьми, педагог должен понять, на каком уровне находится личностное развитие конкретного ребенка относительно детей его возрастной группы, насколько результативны применяемые методы, формы, технологии воспитания, развитию каких личностных качеств ребенка следует уделить особое внимание.

Ответить на эти и некоторые другие вопросы поможет диагностика личностного развития детей. С помощью методики диагностики сформированности личностных качеств дошкольника "Ориентир".

Она представляет собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников от трех до семи лет, позволяющую сделать заключение о сформированности девяти важнейших личностных качеств:

- уверенности в себе;
- уважения к другим и дружелюбия;
- альтруистичности;
- оптимистичности;
- любознательности;
- терпения;
- сообразительности;
- любви к прекрасному;
- целеустремленности.

Методика достаточно экономична и проста, но требует понимания и осмысления. Диагностике подвергаются девять важнейших личностных качеств, развитие которых поможет заложить фундамент счастливой и эффективной жизни ребенка и взрослого. При этом оценивается не само личностное качество, которое можно трактовать по-разному, а его проявление в поведении, что, как правило, понимается разными людьми примерно одинаково. Подбор поведенческих проявлений осуществлен педагогами-исследователями и практиками путем обсуждения и согласования.

Процедура проведения диагностики не требует больших затрат времени и организационных усилий. Педагоги получают бланк методики (приложение 1) и ответный лист. Он представляет собой таблицу из 30 столбцов, где отмечаются данные ребенка (порядковый номер, фамилия и имя, возраст). 27 столбцов ответного листа отведены для каждого поведенческого проявления. Число строк равно количеству детей в группе.

Воспитателям предлагается ознакомиться с поведенческими проявлениями, обозначенными в методике, и в течение недели понаблюдать за детьми. Если диагностику выполняет один педагог, то он же заполняет ответный лист, а если два воспитателя, работающие с группой, - то им предлагается заполнить ответный лист после обсуждения результатов своих наблюдений. Результаты наблюдения, выраженные в баллах в ответном листе, переносятся в сводную таблицу для окончательного подсчета. Таблица может быть заполнена в формате MicrosoftOfficeExcel и должна состоять из 13 столбцов, в которых фиксируются порядковый номер, фамилия, имя ребенка и его возраст. Девять столбцов предназначены для каждого личностного качества, в последнем отмечается среднее значение уровня сформированности личностных качеств дошкольника (отдельная строка).

Значение сформированности каждого личностного качества равно сумме его трех поведенческих проявлений, деленной на три (среднее арифметическое), и представлено в ключе к методике (приложение 2).

Обработка данных состоит из подсчета среднего арифметического значения сформированности всех личностных качеств (вносится в последний столбец) и отдельно каждого личностного

качества дошкольника (фиксируется в последней строке).

Анализ полученных результатов может предусматривать выявление групп детей, имеющих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных качеств. Для этого среднее арифметическое сформированности личностных качеств каждого ребенка сопоставляется со средним значением для данной возрастной группы. Все близкие к указанному показатели относятся к среднему уровню, существенно превышающие - к высокому, уступающие им - к низкому. Таблица средних значений и диапазона среднего уровня для изучаемых возрастов представлена в (приложении 3). Для удобства группы детей можно выделить разными цветами.

Анализируя результаты, педагоги определяют у каждого ребенка те личностные качества, которые требуют более интенсивного развития. Их показатель существенно ниже среднего значения для данной возрастной группы.

Путем сравнения средних групповых значений сформированности каждого качества и средних значений данного качества для данной возрастной группы специалисты определяют также личностные качества дошкольников, развитию которых следует уделить особое внимание. Дополнительного внимания может потребовать развитие качества, в отношении которого установлены существенно более низкие значения.

По итогам диагностики определяется результативность работы педагогов в сфере личностного развития детей. Если диагностика проводится, например, в начале учебного года и в конце, можно определить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, данная диагностика может служить необходимым ориентиром в развивающей работе с дошкольниками, т. к. помогает определять, какие именно личностные качества следует развивать для обеспечения счастливой жизни ребенка, и отслеживать трудности или успехи на пути достижения этой цели. Образно говоря, данная методика позволяет четко понять, «куда нам идти, и где мы находимся, насколько успешно продвигаемся к цели»

Методика оценивания характеристик поведения дошкольника .

Оценить как часто проявляются следующие характеристики поведения дошкольника и поставить соответствующие баллы в ответном листе.

№	Характеристика поведения	Всегда 3 балла	Часто 2 балла	Иногда 1 балл	Никогда 0 баллов
1	Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении				
2	Проявляет уважение к интересам других детей				
3	Оказывает помощь другим детям (предлагает сам)				
4	Имеет хорошее настроение				
5	Задаёт вопросы				
6	Умеет дожидаться своей очереди в процессе непосредственно образовательной деятельности общения, игры				
7	Находит решение (выход) в затруднительных ситуациях (не теряется, проявляет находчивость)				
8	Замечает красоту в окружающем				
9	Знает, что хочет				
10	Уверенная осанка и жестикуляция				
11	Радуется успехам других детей				

12	13Может поделиться игрушкой				
13	Хвалит других детей				
14	Проявляет заинтересованность в выполнении заданий				
15	Может подождать, когда отказывают в выполнении его просьбы				
16	Импровизирует				
17	Создает прекрасное (поделки, рисунки, танцует, поет, играет на музыкальных инструментах и т. п.)				
18	Добивается поставленной цели				
19	Оказывает влияние на детей в игре и общении (может управлять, командовать)				
20	Проявляет внимание и заботу о других детях				
21	Выполняет просьбы взрослых и детей				
22	Говорит о позитивных моментах и событиях				
23	Рассказывает о своих впечатлениях				
24	Доводит начатое дело до конца				
25	Сам придумывает игры, правила игры				
26	Говорит или невербально проявляет восхищение прекрасным				
27	Не останавливается на достигнутом, ставит новые цели				

Ключ к методике

№	Личностное качество	Номера пунктов в методике
1	Уверенность в себе	1,10,19
2	Уважение к другим и дружелюбие	2,11,20
3	Альтруистичность	3,12,21
4	Оптимистичность	4,13,22
5	Любознательность	5,14,23
6	Терпение	6, 15,24
7	Сообразительность	7,16,25
8	Любовь к прекрасному	8,17,26
9	Целеустремленность	9,18, 27

**Средние значения и диапазон среднего уровня сформированности
личностных качеств по возрастным группам**

Возрастная группа (лет, мес.)	Уверенность в себе	Удруженность и би	Альтруистичность	Оптимистичность	Любознательность	Терпение	Собранность	Лексикомы	Целестремленность	наличие среднего	Диапазон среднего уровня
3,0-3,6	0,2	0,0	0,4	0,3	0,4	0,5	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1-0,3
3,7-3,11	0,4	0,3	1,0	0,6	0,6	1,0	0,0	0,2	0,4	0,5	0,35-0,65
4,0-4,6	0,8	0,6	0,9	1,0	0,9	0,7	0,5	0,5	0,7	0,7	0,55-0,85
4,7-4,11	1,1	1,0	1,1	1,1	1,2	1,0	0,8	0,8	1,0	1,0	0,85-1,15
5,0-5,6	1,4	1,1	1,3	1,1	1,3	1,5	0,9	1,1	1,3	1,2	1,05-1,35
5,7-5,11	1,6	1,3	1,6	1,4	1,7	1,6	1,1	1,4	1,7	1,5	1,35-1,65
6,0-6,6	1,5	1,2	1,9	1,4	1,6	1,7	1,1	1,1	1,4	1,4	1,25-1,55
6,7-6,12	1,2	1,2	1,9	1,1	1,5	1,8	1,3	1,3	1,2	1,4	1,25-1,55

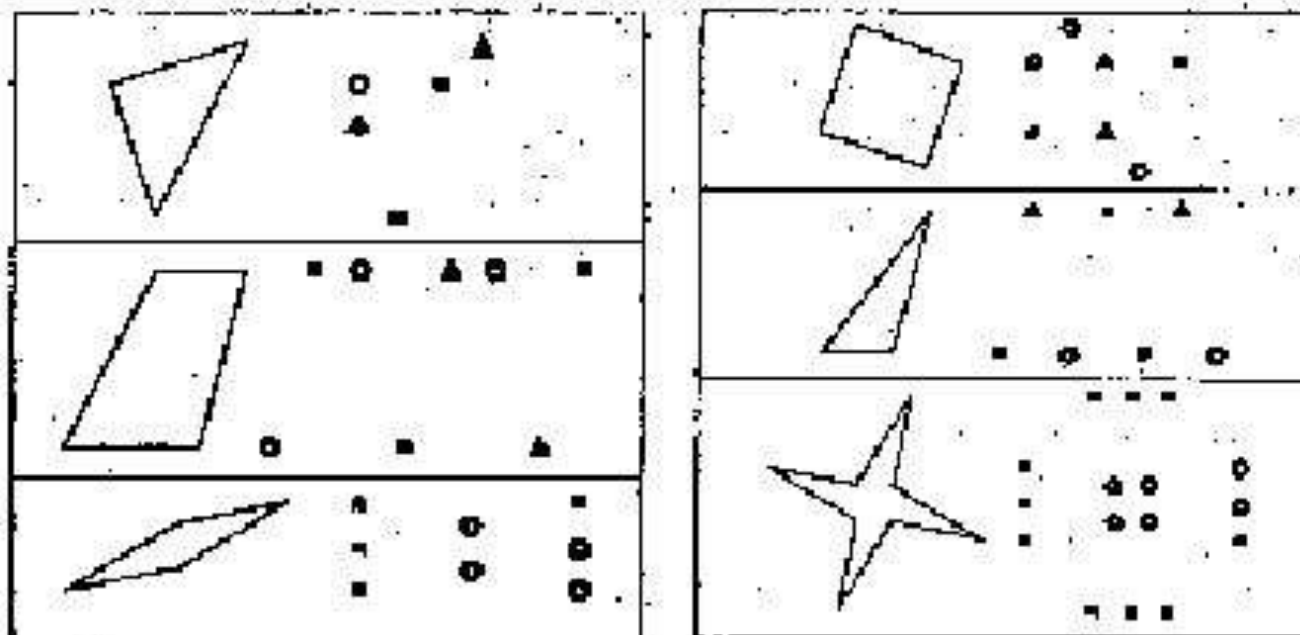
Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило»

Методика направлена на выявление умения руководствоваться системой условий задачи преодолевая отвлекающее влияние посторонних авторов. Результаты ее выполнения отражают также уровень развития наглядно-образного мышления 6-летних детей.

Материалом служат книжечки с заданиями.

На первой странице книжечки записываются данные о ребенке и дата проведения обследования. После того как детям розданы книжечки, проверяющий, держа в руках такую же говорит:

«У вас у всех такие же книжечки, как у меня. Видите, здесь были точки (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного на второй странице); и соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются точки справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки, вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите, точки все одинаковые или разные?».



Образцы заданий к методике «Образец и правило»

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит:

«Правильно, они разные. Одни точки — как маленькие крестики, другие — как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольниками. Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеются в виду проверяющий и ассистент), мы сотрем ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, переверните страницу и будете рисовать следующую. Правило остается таким же: нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу выполнения проверяющий и ассистент следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы окончив решение очередной задачи, каждый ребенок переходил к следующей, по просьбе детей стирают указанные ими линии. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все и действия поощряются (даже в случае неверного решения). По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция, может быть разъяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых точек не запрещено правилом; единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены отрезком («линией»). Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить», и т. п.

Оценка результатов

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до баллов.

В случае если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец, ставится баллов.

В случае если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл.

В случае если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится балл.

В случае если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провел хотя бы одну линию не между заданными точками, за эту задачу ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линии, выполнение задания также оценивается 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Суммарный балл (СБ) выводится путем суммирования баллов, полученных за все 6 задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за

все задачи получено 2 балла).

Области применения:

Исследование уровня ориентировки на заданную систему требований

Общее описание:

Тест включает методическое руководство и стимульный материал, оформленный в вид специальной книжечке с шестью задачами. На каждом левом листе разворота изображен образец (геометрическая фигура с углами без округлостей). На правой стороне разворот размещено задание в виде «точек»: маленьких крестиков, кружочков, треугольников, которые надо соединить линиями от угла к углу. Если ребенок действует по инструкции, не соединяя одинаковых точек, то он воспроизводит фигуру-образец. Среди точек задания просматриваются простые геометрические фигуры, в т.ч. похожие на образец, не имеющие отношения к заданию, так как их нельзя точно воспроизвести, не нарушив правил. Правильное решение только одно. Задания отличаются одно от другого формой образца расположением «точек».

Методическое руководство содержит подробное описание процедуры проведения инструкции для ребенка и педагога-психолога.

Методические рекомендации: обследование проводится с группой детей. Желательно, чтобы количество человек в группе не превышало 15.

обследование проводят два человека, т.е. педагогу-психологу кто-то ассистирует. Дети рассаживают по одному. Книжечка содержит данные о ребенке: фамилию, имя, возраст, дату обследования. К следующему заданию ребенок переходит вместе со всеми по команде. Ассистент и психолог следят за тем, чтобы дети не перескакивали через страницу. При неправильно проведенной линии ребенок может пригласить психолога, чтобы тот стер ее.

В зависимости от задач исследования подсчет результатов может быть более простым – подсчет правильных решений, и более сложным — с учетом качества выполнения каждого задания.